

Приложение 2 к РПД
**Б1.В.ДВ.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ
 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
 44.03.05 Педагогическое образование
 (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профили) –
 История. Право
 Форма обучения – очная
 Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУ-
 ЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями под- готовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.01 Организация научно-исследовательской работы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-7: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образова-
 тельных технологий, в том числе дистанционных

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Общие принципы научного исследования. Тема 2. Технология научного исследования. Тема 3. Оформление и презентация результатов научного исследования.	УК-1	структуру научной информации по изучаемой дисциплине	анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	навыками использования системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	1) Выступление на семинарских / практических, в том числе интерактивных занятиях 2) Подготовка м/м презентаций 3) Исследовательский проект для учащихся 4) Тест 5) Зачет
	ПК-1	основные формы представления результатов научного исследования	формировать собственную стратегию научного исследования	навыками создания, письменной и публичной презентации собственного научного исследования	
	ПК-7	основные формы организации исследовательской работы обучающихся	реализовывать технологию современного научного исследования	навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	

4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) Критерии оценивания выступления на семинарском / практическом, в том числе интерактивном занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,5 – 1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2) Критерии и шкала оценивания м/м презентации

баллы	0	1-2	3-4	5
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки

		ставляемой информации.		в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

3) Шкала оценивания разработки исследовательского проекта для учащихся:

критерий	баллы (макс.)
1. Научно-педагогическая обоснованность темы (актуальность, новизна, практическая значимость, соответствие когнитивным и психологическим особенностям учащихся, степень интеграции в школьный курс, соответствие ФГОС ОО, компетентностному подходу)	5
2. Степень разработанности алгоритма проекта	10
3. Качество оформления паспорта проекта и м/м презентации	5
ИТОГО:	20

4) Тест

Количество баллов за тест	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество контрольных баллов	0	1 – 3	4 – 6	7 – 8

4) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Тест

1. Логический процесс, обосновывающий истинность или ложность какого-либо суждения через другие суждения, истинность которых установлена ранее – _____ .

2. Предполагаемый результат исследования, на достижение которого направлены действия исследователя – _____ .

3. Вид доказательства, при котором обосновывается ложность антитезиса – _____ .

4. Вид доказательства, результат которого известен заранее – _____ .

5. Обоснованное предположение о происхождении и свойствах единичных фактов, конкретных событий и явлений – _____ гипотеза.

6. Установите соответствие между названиями и определениями вторичных текстов:

1	план	А	краткое описание содержания первичного текста без характеристики его структуры
2	аннотация	Б	содержит краткое изложение содержания первичного текста с сохранением его структуры
3	конспект	В	отражает лишь структуру первичного текста без отражения его основного содержания

Ответ:

1	2	3

7. Соотнесите этапы научного исследования и их содержание:

1	моделирование	А	систематизация собранного материала, определение композиционной структуры исследования, составление детального плана экспериментальной части работы
2	проектирование	Б	построение теоретической основы исследования и определение его практической базы. К этому этапу относятся изучение научной литературы, отбор методов исследования, их модификации или разработка новых
3	детализация	В	экспериментально-опытная часть исследования, применение его результатов (или промежуточных выводов) на практике
4	апробация	Г	выбор темы исследования, определение его проблемного поля, обоснование возможной гипотезы, составление библиографии, структуры исследования и календарного плана работы

Ответ:

1	2	3	4

8. Установите соответствие основных атрибутов научного исследования их определениям:

1	предмет	А	процесс или явление, содержащее проблемную ситуацию и выбранное для изучения
2	задачи	Б	часть объекта, анализу которой посвящено исследование
3	объект	В	предполагаемый глобальный результат работы, на достижение которого направлены исследовательские интенции
4	цель	Г	конкретные исследовательские действия, совокупность которых позволяет реализовать цель

Ответ:

1	2	3	4

9. Расставьте в необходимом порядке виды текстов по функциональному признаку в соответствии с указанными их характеристиками:

1	учебные	А	фиксируют не только готовое знание, но и процесс перехода к новому знанию. Для них характерны наличие гипотез, рассуждений
2	деловые	Б	выражают ценностные и эстетические позиции автора. В наибольшей степени в них используются образные высказывания, метафоры, гиперболы

3	художественные	В	тексты, функционирующие в профессиональной сфере. Для них свойственны официальность, ясность и строгость изложения. Основу таких текстов составляют побудительные предложения
4	научные	Г	фиксируют в доступном виде готовое, относительно завершенное знание, удобное для усвоения

Ответ:

1	2	3	4

10. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

к какому виду по функциональному признаку относится данный текст?

Работникам, направленным на обучение работодателем или поступившим самостоятельно в имеющие государственную аккредитацию образовательные учреждения и успешно обучающимся в указанных учреждениях, работодатель предоставляет дополнительные отпуска с сохранением среднего заработка.

Ответ:

11. Может ли данный текст:

А) быть отнесен к виду научных текстов?

Б) почему?

Ответ:

А) _____

Б) _____

. Определите, какая тема из приведенных ниже предполагает доказательство:

А) Реформы Петра I

Б) Великая Отечественная война Советского Союза

В) I Мировая война как катализатор революционного кризиса

Г) Коллективизация сельского хозяйства в СССР

Ответ:

13. Почему именно указанная тема предполагает доказательство (ответ напишите в 1 – 2 предложения, не более 12 слов)?

Ответ:

14. Найдите не менее 2 ошибок в плане следующей курсовой работы по теме «Опричнина Ивана IV в отражении отечественной историографии»:

Введение.

Глава 1. Внутренняя политика Ивана Грозного.

Глава 2. Внешняя политика Ивана Грозного.

Глава 3. Опричнина Ивана IV в оценках современной историографии.

Заключение.

Ответ:

1) _____

2) _____

15. Найдите не менее двух нарушений стиля научного текста в следующем фрагменте (в ответе укажите прямые цитаты из данного текста):

Я попытаюсь ответить на вопрос: что побудило греков заняться сохранением своей социальной памяти настолько, чтобы результатом их упорной работы стала передача опыта из поколения в поколение? Уже у Гесиода, в его поэме «Труды и дни», мы находим представления о двух путях развития: регрессивном

и прогрессивном. Во-первых, это принятие эллипами круговой циклической модели исторического времени, которая играла большое значение в их историческом сознании, но в итоге потеряла полное фиаско.

Ответ:

- 1) _____
- 2) _____

16. Какими подчинительными союзами в научном тексте, как правило, обозначаются вводные положения в начале главы / параграфа / пункта или какого-либо рассуждения (приведите 1 пример): _____

17. Найдите не менее трех ошибок в следующем библиографическом описании журнальной статьи:

Е.М. Штаерман. К вопросу об эволюции рабовладельческих отношений в Восточных провинциях Римской империи. Журнал «Вестник древней истории». 1958 г. № 1. Стр. 22-32.

Ответ:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

18. Обзор теоретических положений и концепций, высказанных учеными по теме исследования на момент его создания, относится к такому разделу Введения, как _____ .

19. Доказательство начинается с общих положений, которые в процессе исследования подтверждаются конкретными случаями – это признак такого способа доказательства, как _____ .

20. Рекомендуемый объем Введения в стандартной научной работе составляет, как правило, ___ % от общего объема текста.

21. Стандартный размер абзаца в научной работе должен составлять примерно ___ +/- ___ предложений.

2
2
.

23. Сформулируйте предмет исследования по теме из вопроса № 20:

е
м
а

24. Сформулируйте цель исследования к теме из вопроса № 20:

В
а
ш

25. Глава научного исследования и входящие в ее состав параграфы должны соотноситься как Г _____ .

о

26. Устное сообщение научного текста значительному числу слушателей в официальной обстановке – _____ .

с

27. Составьте план приведенного ниже текста:

Прекрасно – достойно служить государству, не менее важно достойно говорить о нем. И в мирное и в военное время прославиться можно, и восхваляют многих из тех, кто совершил деяния сам и кто чужие деяния описал. При этом мне самому (хотя писателя и деятеля венчает далеко не одинаковая слава)

о
в
а
н

описание подвигов все же кажется весьма трудным делом: во-первых, потому, что деяния надо описывать подходящими словами, затем, так как большинство людей, если ты что-нибудь осудишь, сочтет, что это сказано по недоброжелательности и из зависти; если же ты упомянешь о великой доблести и славе честных людей, то каждый равнодушно примет то, что он, по его мнению, и сам может легко совершить; но то, что превыше этого, признает вымышленным и ложным.

Меня самого, подобно многим, еще совсем юнцом охватило стремление к государственной деятельности, и у меня здесь было много огорчений. Ибо вместо совестливости, воздержности, доблести процветали наглость, подкупы, алчность. Хотя в душе я и презирал все это, не склонный к дурному поведению, однако в окружении столь тяжких пороков моя неокрепшая молодость, испорченная честолюбием, им не была чужда. И меня, осуждавшего дурные нравы других, тем не менее, мучила такая же жажда почестей, которая заставляла их страдать от злоречия и ненависти.

И вот, когда мой дух успокоился после многих несчастий и испытаний и я решил прожить остаток жизни вдали от государственных дел, у меня не было намерения ни тратить свой добрый досуг, предаваясь лени и праздности, ни проводить жизнь, усиленно занимаясь земледелием и охотой – обязанностями рабов; нет, вернувшись к тому же начинанию и склонности своей молодости, от которых меня когда-то отвлекло дурное честолюбие, я решил описать по частям деяния римского народа, насколько те или другие из них казались мне достойными упоминания, тем более что духом я был свободен от надежд, страхов и не принадлежал ни к одной из сторон, существовавших в государстве. Итак, с правдивостью, с какой только смогу, кратко поведаю о заговоре Катилины; ведь именно это злодеяние сам я считаю наиболее памятным из всех по беспримерности преступления и его опасности для государства.

Г. Саллюстий Крисп. О заговоре Катилины.

Ответ:

28. Составьте аннотацию текста, приведенного в вопросе № 25 (не более 4 предложений, не более 40 слов в целом):

Ответ:

29. Этический фактор научного исследования определяется не личной заинтересованностью исследователя и не актуальностью исследования для науки, но

30. Прочитайте текст и ответьте на вопрос:

В своей работе «Железные дороги и американский экономический рост» американский исследователь Р.У. Фогел рисует контрфактическую модель: допустим, что во второй половине XIX в. в США вообще не велось ж/д строительства, а железные дороги заменил гужевой транспорт и водные перевозки. Он приводит примерный подсчет ВВП США в этом альтернативном случае, в результате этих подсчетов выяснилось, что выведенные исследователем цифры разошлись с реальными цифрами американского ВВП второй половины XIX в. лишь на несколько процентов. В результате У. Фогел делает парадоксальный вывод о том, что ж/д строительство никак не ускорило американский экономический рост.

Кратко сформулируйте один контраргумент, который можно привести в опровержение данного вывода (какие факторы исторического процесса он не учитывает)?

Ключ:

№	Вариант(ы) ответа	Кол-во баллов (максимум)
1	Доказательство	1
2	Цель	1
3	Косвенное (допускается ответ «от противного»)	1
4	Регрессивное	1
5	Частная	1
6	1-В, 2-А, 3-Б	2 (1 б. – 2 верных ответа, 2 б. – все верные ответы)
7	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	4
8	1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В	4
9	1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А	4
10	Деловой	1
11	А) Нет Б) Потому что он не содержит процесс перехода к новому знанию, отсутствуют гипотезы, рассуждения (или любой другой сходный по смыслу корректный ответ)	4 (1 б. – верный от- вет «А»; 3 б. – вер- ный ответ «Б»)
12	В	1
13	В формулировке темы содержится спорное утверждение, которое нуждается в обосновании (или любой другой сходный по смыслу корректный ответ)	4
14	1) не соответствует теме первая глава 2) не соответствует теме вторая глава 3) третья глава не полностью раскрывает тему (или любой другой сходный по смыслу корректный ответ)	8 (4 балла за каж- дую верно указан- ную ошибку)
15	1) Речевая избыточность («круговой циклической модели», «полное фиаско») 2) Контаминация («играла большое значение»)	8 (4 балла за каж- дую верно указан- ную ошибку)
16	Вначале, Прежде всего (или любой другой сходный по смыслу корректный ответ)	1
17	1) Инициалы автора ставятся после фамилии 2) После фамилии автора ставится запятая 3) Публикация в журнале не обозначается словом «журнал» 4) Название статьи не отделено от выходных данных двойной наклонной чертой (/) 5) Название журнала пишется без кавычек 6) При указании года не ставится слово «год» или его сокращения 7) При указании страниц указывается одна буква «С.», а не «Стр.» 8) Указания года, номера и количества страниц в библиографическом описании разделяются знаком тире 9) Не указан правообладатель	12 (4 балла за каж- дую верно указан- ную ошибку)
18	Степень изученности	1
19	Дедуктивный (допустимо – дедукция)	1
20	10	1
21	7+/-2	1
22	Гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников	2

23	Совершенствование методов гражданско-патриотического воспитания школьников средствами региональной истории	4
24	Разработка комплекта методических материалов для реализации гражданско-патриотического воспитания старших школьников на основе истории Кольского Севера (или любой другой сходный по смыслу корректный ответ)	4
25	Род и виды	2
26	Публичная речь	2
27	План: 1. Общая характеристика творчества историка. 2. Путь автора к историописанию 3. Обоснование темы работы (или любой другой сходный по смыслу корректный ответ)	8
28	Приведен фрагмент сочинения великого римского историка Гая Саллюстия Криспа «Заговор Катилины». Приводится общая характеристика значимости труда историка, описывается путь историка к ее осознанию, обосновывается выбор темы историописания. Для всех, интересующихся историей Древнего Рима, античной историографией. (или любой другой сходный по смыслу корректный ответ)	8
29	Ответственностью за возможные последствия результатов исследования	2
30	Не учитываются социальные (занятость населения, освоение новых территорий, жилищное строительство) и политические факторы экономического развития	6
ИТОГО:		100

2. Примерная тематика м/м презентаций:

- Понятие науки в синхронном и диахронном аспекте.
- Критерии научного знания. Признаки научной рациональности. Научная парадигма.
- Структура научного познания. Особенности научного познания в гуманитаристике.
- Выбор направления и темы научного исследования. Постановка проблемы.
- Определение основных атрибутов научного исследования. Объект и предмет, цель и задачи.
- Технология научной работы.
- Критерии результативности научного исследования.
- Понятие о тексте. Виды текстов по функциональному признаку и логической направленности.
- Элементы текста. Требования к логической структуре текста.
- Общая характеристика научного текста. Способы изложения материала.
- Вторичные тексты: виды и методика создания.

3. Исследовательский проект для учащихся:

Необходимо разработать и представить в письменном виде исследовательский проект для учащихся школ. Он должен предполагать совместную групповую работу учащихся (возраст – на выбор студента) по исследованию одной научной проблемы. Результатом проекта должно стать научное исследование, соответствующее всем необходимым критериям новизны, актуальности и практической значимости. Проект должен предполагать развитие у учащихся навыков группового взаимодействия, первичных навыков научного исследования, навыков письменной и устной презентации результатов научного исследования.

Основные требования к структуре проекта:

- ✓ тема исследовательского проекта для учащихся школ;
- ✓ обоснование научной новизны, актуальности и практической значимости темы (не менее 1 страницы);

- ✓ психолого-педагогическое обоснование проекта (соотношение темы и алгоритма исследования с возрастными и психологическими особенностями учащихся), его место в школьных образовательных практиках (место проекта в школьном курсе истории и обществознания, развитие универсальных учебных действий учащихся) – (не менее 2 страниц);
- ✓ разработанный алгоритм руководства НИР учащихся в процессе реализации проекта (не менее 5 страниц);
- ✓ обоснование видов и способы презентации результатов работы учащихся над проектом (не менее 1 страницы).

3.1. Паспорт проекта

1	Название проекта.	
2	Цель проекта.	
3	Задачи проекта.	
4	Тип проекта.	
5	Образовательная область проекта.	
6	Учебный предмет, в рамках которого выполнен проект.	
7	Методы научного исследования.	
8	Форма презентации проекта.	

3.2. Структура м/м презентации по проекту:

- 1) Тема научно-исследовательского проекта для учащихся 10 – 11 классов среднего общеобразовательного учебного заведения (1 слайд).
- 2) Обоснование проекта (3 – 4 слайда): цель, задачи, научное и методическое обоснование.
- 3) Алгоритм деятельности учащихся в процессе реализации проекта (6 – 8 слайдов):
 - подготовительный этап;
 - этап создания материалов проекта;
 - этап презентации.

4. Вопросы к зачету.

1. Понятие о науке. Научная парадигма.
2. Структура и принципы развития науки.
3. Научно-исследовательская деятельность. Этика научного исследования.
4. Понятие о правильном мышлении.
5. Понятие и суждение как формы правильного мышления.
6. Умозаключение как форма правильного мышления. Основные виды умозаключений по направленности логического следования.
7. Законы правильного мышления.
8. Доказательство и опровержение.
9. Гипотеза.
10. Подготовка научного исследования и определение его атрибутов.
11. Информационные ресурсы научно-исследовательской работы.
12. Методы научного исследования.
13. Логика текста.
14. Оформление результатов научного исследования.
15. Публичная презентация результатов научного исследования.
16. Структура НИР в МАГУ.